

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль)	Правовое образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5, 6

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности в области методики профессионального обучения

Задачи:

Сформировать навыки разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями и средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Отработать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета

Развить навыки использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности, выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Освоить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический сопровождения	портфолио апробация инновационных идей преподавания Права и анализ результативности их применения

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методика профессионального обучения" относится к обязательной части учебного плана.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		52	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		56	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		0	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		54	
Занятия лекционного типа		18	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		32	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		18	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		всего	ауд	лек ц	Пр.(се м)	лаб	КСР	СРС
	Семестр 5							
1	Тема 1. Введение. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.	24	12	12				12
2	Тема 2. Общая характеристика содержания образования подготовки рабочих	16	8	4			4	8

	(специалистов) в ОО							
	Тема 3. Дидактические основы производственного (практического) обучения	24	12		12			12
	Тема 4. Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственных работ.	20	10		10			10
	Тема 3. Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях	24	10		10			14
	Зачет с оценкой							
	За 5 семестр	108	52	16	32		4	56
	6 семестр							
1	Тема 1. Общая характеристика содержания образования подготовки рабочих (специалистов) в ОО	14	10	10				4
2	Тема 2. Дидактические основы теоретического обучения	18	12	8			4	6
3	Тема 3. Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения)	10	8		8			2
8	Тема 8. Методическая работа педагога профессионального обучения.	10	8		8			2
9	Тема 9. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных ОО	10	8		8			2

	повышенного уровня.							
10	Тема 10. Проблематика и методы исследований в области профессионального образования	16	10		8			2
	Всего за 6 семестр	72	54	18	32		4	18
	Экзамен		36					

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1-3.

Тема: Введение. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.

Краткая аннотация к лекции.

Методика профессионального обучения как научная отрасль педагогики и учебная дисциплина. Объект, предмет методики профессионального обучения. Задачи ее исследований. Межнаучные связи методики с физиологией, психологией, профессиональной педагогикой, техническими науками. Значение методического знания для педагога профессионального обучения. Совокупность методических знаний и умений, необходимых для обеспечения дидактического процесса в ОУ СПО. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина, ее предмет, цели и задачи. Общая характеристика. Структура содержания дисциплины, логика ее построения. Особенности практикума методики профессионального обучения. Учебно-методическая литература по курсу. Задачи обучения системы начального профессионального образования на современном этапе. Основные типы учебных заведений системы СПО. Основные нормативные и законодательные документы для системы СПО. Требования к подготовке рабочих (специалистов).

Лекция 4-5.

Тема: Общая характеристика содержания образования подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях

Краткая аннотация к лекции.

Процесс формирования содержания профессионального образования рабочих. Основные нормативные документы, отражающие содержание подготовки специалистов..

Семестр 6.

Лекция 1-3

Тема: Общая характеристика содержания образования подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о Едином тарифно-квалификационном справочнике, государственном образовательном стандарте СПО, профессиограмме, профессиональном стандарте и профессиональной характеристике.

Учебный план.

Лекция 4-5

Тема: Общая характеристика содержания образования подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях

Краткая аннотация к лекции.

Программа учебного предмета Структура, принципы построения, план анализа учебно-программной документации. Учебная литература, ее характеристика предъявляемые требования, качественный и количественный анализ учебной литературы. Содержание дисциплин.

Лекция 6-7.

Тема: Дидактические основы теоретического обучения

Краткая аннотация к лекции.

Содержание учебного предмета: роль и место учебного предмета в процессе обучения.

Межпредметные связи (МПС).

Лекция 8-9.

Тема: Дидактические основы теоретического обучения

Краткая аннотация к лекции.

Межпредметные связи (МПС). Специфика методов и средств обучения и их использование.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 5

Семинар 1-6.

Тема: Дидактические основы производственного (практического) обучения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Сущность процессов производственного (практического) обучения.
2. Содержание производственного обучения (ПО).
3. Процесс формирования практических умений и навыков.
4. Этапы формирования трудовых навыков и умений.
5. Психофизиологические механизмы их образования.
6. Условия успешного формирования навыков.
7. Влияние психологических и физиологических факторов на методику производственного обучения
8. Методы ПО.
9. Характеристика методов ПО.
10. Показ и упражнения - основные методы ПО.
11. Виды упражнений, их основы, цели, характерные особенности.
12. Применение разных классификаторов к методам ПО.
13. Требования к современным методам обучения. Активные методы в производственном обучении
14. Средства ПО.
15. Учебно-производственные средства ПО. Их роль в ПО.
16. Факторы, определяющие их состав ихарактер.
17. Дидактические средства ПО, их роль, функции и место в ПО.
18. Проблемы комплексного методическогообеспечения учебно-производственного процесса.
19. Формы организации ПО.
20. Понятие формы ПО.
21. Классификация форм ПО.
22. Урок как ведущая форма организацииПО.
23. Структура урока ПО и ее связь с психофизиологическими механизмами формирования умений.
24. Типы уроковпо ведущей дидактической цели и по содержанию.
25. Зависимость типов уроков от видов работ.
26. Требования ксовременному уроку ПО.

27. Проблемы развития урока ПО.

28. Интегративный урок.

29. Характеристики других форм организации ПО: обучение учащихся в составе ученических бригад, обучение учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих, индивидуальное приращение учащихся кквалифицированным рабочим, производственные экскурсии, выполнение домашних заданий. Достоинства и недостатки этих форм.

30. Активные формы ПО: деловые (производственные) игры, конкурсы профессионального мастерства, викторины и т. п.

Семинар 7-11.

Тема: Планирование производственного обучения и нормирование учебно-производственных работ.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Значение и особенности планирования производственного обучения.
2. Цель и задачи планирования производственного обучения.
3. План производственного обучения группы на месяц.
4. График перемещения учащихся по рабочим местам.
5. Подбор учебно-производственных работ.
6. Сущность нормирования труда.
7. Техническое и педагогическое значение нормирования труда учащихся.
8. Особенности и процедура нормирования производственного обучения.
9. Отражение норм времени и фонда учебного и производственного времени в плане производственного обучения группы на месяц.

Семинар 12-16.

Тема: Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Разработка процесса производственного обучения в учебных мастерских.
2. Разработка процесса производственного обучения на предприятии.
3. Разработка технологии обучения на уроке ПО.
4. Общая характеристика ПО на предприятии.
5. Обучение на предприятии как этап совершенствования практической подготовки учащихся.
6. Особенности педагогического процесса на предприятии.
7. Факторы, влияющие на методику обучения на предприятии
8. Процесс разработки: а) конкретизация целей ПО, анализ исходных данных; б) уточнение содержания производственного обучения на предприятии; в) разработка общей методики обучения учащихся на предприятии; г) разработка положений договора с предприятием.

СЕМЕСТР 6

Семинар 1-4.

Тема: Отдельные вопросы методики профессионального обучения (теоретического и производственного (практического) обучения)

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Использование активных методов обучения на уроке.
2. Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении.
3. Неурочные формы организации занятий.
4. Контроль и оценка знаний и умений.

Семинар 5-8.

Тема: Методическая работа педагога профессионального обучения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Цели и задачи, направления методической работы педагога профессионального обучения по совершенствованию процесса обучения в учебных заведениях системы СПО.
2. Коллективные формы методической работы: педсовет, педагогические чтения, семинары, инструктивно-методические совещания, курсы повышения квалификации и т. д.
3. Организация и методика проведения открытого урока.
4. Роль методических комиссий и педагогического кабинета в совершенствовании организации и методики теоретического и производственного (практического) обучения в учебных заведениях системы СПО.
5. Самостоятельная методическая работа.
6. Изучение дидактических теорий и новейших концепций обучения и воспитания.
7. Анализ своей деятельности.
8. Методика составления методических разработок для учащихся и педагогов.

Семинар 9-12.

Тема: Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных ОО повышенного уровня.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Профессионально-квалификационные требования современного производства к рабочим.
2. Требования к образовательному и культурному уровню руководителей младшего звена.
4. Переход к подготовке рабочих со средним профессиональным образованием.
5. Профессиональная мобильность современных рабочих как новое квалификационное требование.
6. Концепция ступенчатой подготовки, ее преимущества и слабые стороны.
7. Широта профиля и уровень квалификации по профессии на каждой ступени обучения.
8. Прогнозирование материально-технического оснащения и педагогических средств осуществления учебного процесса.
9. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса в профессиональном лицее.
10. Базовое образование, педагогический опыт персонала ОО.
11. Восприимчивость к педагогическим новациям.
12. Уровень педагогических умений.

Семинар 13-16.

Тема: Проблематика и методы исследований в области профессионального образования

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Предмет и проблематика вопроса.
2. Обзор области исследования.
3. Методы исследований в области профессионального образования.
4. Методы исследования.
5. Эмпирические методы.
6. Теоретические методы.
7. Математические методы.
8. Традиционные методы.
9. Наблюдение.
10. Анализ учебной документации.
11. Изучение продуктов ученического творчества.
12. Беседа.
13. Анкетирование.

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1-2.

Тема: Общая характеристика содержания образования подготовки рабочих (специалистов) в ОО

Перечень заданий:

1. Профессиональная структура рабочих кадров в выбранной обучающимся отрасли.
2. Профессии и специальности.
3. Понятие о квалификации, квалификационном разряде.
4. Общетрудовые функции рабочего в выбранной обучающимся отрасли: организационно-планирующая, технологическая (рабочая), контрольно-управленческая.
5. Факторы, влияющие на характер и содержание труда рабочего в выбранной обучающимся отрасли.
6. Требования к рабочему в выбранной обучающимся отрасли.
7. Социально-экономические проблемы труда рабочего.
8. Рабочий как личность.
9. Понятие о рынке рабочих мест.
10. Конкурентоспособный рабочий.
11. Производственные и социально-экономические требования к подготовке современного рабочего.

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1-2.

Тема: Дидактические основы теоретического обучения

Перечень заданий:

Разработка технологической карты занятия по выбранному обучающимся профилю

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права : учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569216> (дата обращения: 15.03.2025).
2. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12680-8. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543264> (дата обращения: 04.03.2025).

3. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568038> (дата обращения: 15.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права : учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569216> (дата обращения: 18.03.2025).

2. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учебное пособие / Е. М. Кропанева. — Екатеринбург : РГППУ, 2010. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5388> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Редько, А. А. Правовая инициатива в современной России : учебное пособие для вузов / А. А. Редько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544560> (дата обращения: 04.03.2025).

4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545133> (дата обращения: 25.03.2025).

5. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560831> (дата обращения: 15.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.gov.ru> – сервер органов государственной власти Российской Федерации

2. <https://resh.edu.ru/> - это полный школьный курс уроков от лучших учителей России; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

3. <http://www.consultant.ru/>

4. <http://fipi.ru/> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (ФГБНУ «ФИПИ») занимается исследованиями в области оценки качества образования. Учредителем института является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/ Специальность/ Преподаватель	Объем аудит. работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					
Методика профессионального обучения /5	16	32	-	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Типовой тест 2. Типовая контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Конспектирование методической литературы 2. Выполнение тестов и практических заданий к семинарам 3. Составление комплекса тестов	8*1=8 16*1=16 2*1=2 16*5=80 1*5=5 2*5=10 2*5=10 1*5=5 2*5=10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет с оценкой Шкала соответствия рейтинга студента по дисциплине пятибалльным оценкам: 90 – 100% - «отлично» (108-121); 75 – 89% - «хорошо» (85-107); 50 - 74% - «удовлетворительно» (61-84); менее 50% - «неудовлетворительно» (0-60).
ИТОГО						121 б. (без компенсаций)			

Дисциплина/ Семестр/ Специальность/ Преподаватель	Объем аудит. работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	лаб	КСР					
Методика профессионального обучения /6	18	32	-	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 3. Типовой тест 4. Типовая контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Конспектирование методической литературы 2. Выполнение тестов и практических заданий к семинарам 3. Составление комплекса тестов	9*1=9 16*1=16 2*1=2 16*5=80 1*5=5 2*5=10 2*5=10 1*5=5 2*5=10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку методического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен Шкала соответствия рейтинга студента по дисциплине пятибалльным оценкам: 90 – 100% - «отлично» (108-121); 75 – 89% - «хорошо» (85-107); 50 - 74% - «удовлетворительно» (61-84); менее 50% - «неудовлетворительно» (0-60).

ИТОГО						122 б. (без компенсаций)			
-------	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика профессионального обучения» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика профессионального обучения» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных

	предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах:

Типовой тест

Типовая контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой контрольный тест

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Мониторинг и диагностика

Проверяемые компетенции: ОПК 1: ИОПК 1.1, ПК 8: ИПК 8.1, 8.2, ПК 2: ИПК 2.1.

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильный ответ

0-15 баллов – 2

16-20 баллов – 3

21-25 баллов – 4

26-30 баллов – 5

1. Педагогический мониторинг - это... *

- а) постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание его хода по определенным показателям;
- б) учебные достижения учащихся;
- в) прогноз учебных достижений учащихся.
2. Педагогический мониторинг - это... *
- а) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности;
- б) процесс реализации педагогических задач;
- в) система функционирования педагогического процесса.
3. Педагогическая диагностика - это... *
- а) процедура получения информации о ряде показателей, критериев, признаков и качестве образования;
- б) средство выявления результатов учебно-воспитательной деятельности;
- в) совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.
4. Педагогическая диагностика является частью... *
- а) педагогического процесса;
- б) педагогического мониторинга;
- в) педагогической деятельности.
5. Функция мониторинга, дающая возможность объективно и всесторонне оценить характер и особенности осуществления образовательного процесса, установить значимость полученных результатов, их соответствие целям и задачам образовательной деятельности - это... *
- а) информационная функция;
- б) аналитическая функция;
- в) коррекционная функция.
6. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области - это... *
- а) нормативно-установочный этап;
- б) коррекционно-деятельностный этап;
- в) диагностико-прогностический.
7. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга? *
- а) к нормативно-установочному;
- б) к диагностико-прогностическому;
- в) к коррекционно-деятельностному.
8. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга - это... *
- а) информационная функция;
- б) диагностическая функция;
- в) коррекционная функция.
9. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга, - это... *
- а) диагностико-прогностический этап;
- б) коррекционно-деятельностный этап;
- в) нормативно-установочный этап.
10. Найдите неверное утверждение. Педагогический мониторинг эффективен только тогда, когда он... *
- а) целесообразен;
- б) имеет четкие цели и задачи;

в) не систематичен и не планомерен.

11. Найдите неверное утверждение. Система внутреннего педагогического мониторинга представляет комплексную аналитическую систему по следующим направлениям: *

- а) диагностика качества образования;
- б) подготовка и проведение учебных занятий;
- в) анализ содержания образования.

12. Результаты мониторинга... *

- а) рассматриваются в динамике в течение учебного года, по сравнению с предыдущими годами;
- б) рассматриваются индивидуально (каждое мониторинговое исследование);
- в) рассматриваются только после полного завершения мониторинговых исследований

13. Традиционная схема мониторинга: *

- а) вводный, текущий, итоговый контроль;
- б) входной и итоговый контроль;
- в) аналитический, дифференцированный, корректирующий.

14. Средство оценивания показателей личностного развития обучающегося: *

- а) уровень социально-личностной зрелости учащегося и ценностная ориентация личности;
- б) индивидуальные образовательные показатели учащегося;
- в) общая оценка воспитанности обучающегося.

15. Компоненты мониторинга: *

- а) опрос, наблюдение, анализ;
- б) диагностика, моделирование, прогнозирование, компьютерная поддержка;
- в) наблюдения, исследование, определение индивидуальных достижений.

16. Кто является объектами педагогического мониторинга? *

- а) все участники образовательного процесса;
- б) обучающиеся;
- в) обучающиеся, имеющие медико-педагогические рекомендации.

17. Принципы осуществления системы мониторинга: *

- а) аналитичность, информированность, прогнозируемость;
- б) научность, непрерывность, цикличность, гуманизация, коллегиальность;
- в) демократичность, стандартизация, периодичность, информированность.

18. Мониторинг качества образования разделяется на два вида: *

- а) мониторинг качества образовательной деятельности и мониторинг качества учебных достижений обучающихся;
- б) мониторинг методического мастерства педагога и мониторинг личностных успехов обучающихся;
- в) образовательный мониторинг и методический мониторинг.

19. Уровни образовательного мониторинга: *

- а) внутренний, муниципальный, региональный, федеральный;
- б) внутриучрежденческий, городской, всероссийский;
- в) внутри группы, внутри учреждения, районный, федеральный.

20. Найдите неверное утверждение. Анализ результатов нулевого входного контроля дает возможность учителю: *

- а) выбрать адекватную методику обучения;
- б) не формировать мотивацию учащихся;
- в) провести коррекцию учебного графика.

21. Найдите неверное утверждение. Динамику индивидуального роста обучающегося можно проследить по результатам: *

- а) выполнения домашнего задания;
- б) итоговые оценки за несколько периодов обучения;

в) контрольных срезов.

22. Процесс, представляющий собой последовательное осуществление сбора информации о качестве образования, ее обработки, систематизации, анализа, оценки, прогноза дальнейшего развития и выработки мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий является... *

а) педагогическим мониторингом;

б) педагогической диагностикой;

в) педагогическим консультированием.

23. Что лежит в основе классификации мониторинга на внутренний, районный, региональный, федеральный уровни? *

а) цели мониторинга;

б) область применения;

в) иерархия систем управления.

24. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений - это... *

а) информационная функция;

б) диагностическая функция;

в) организационно-управленческая функция.

25. Виды мониторинга по организационным формам: *

а) разовый, периодический, систематический;

б) локальный, выборочный, сплошной;

в) индивидуальный, групповой; фронтальный.

26. Виды мониторинга по целям: *

а) разовый, периодический, систематический;

б) оперативный, стратегический, тактический;

в) индивидуальный; групповой, фронтальный.

27. Найдите неверное утверждение. Система внутреннего педагогического мониторинга представляет комплексную аналитическую систему по следующим направлениям: *

а) психодиагностика;

б) анализ педагогической культуры преподавателя;

в) медицинская диагностика.

28. Принципы педагогической диагностики, используемые в практике: *

а) принципы последовательности, преемственности, доступности, прогностичности;

б) принципы индивидуализации, аналитичности, доступности;

в) принципы научности, цикличности, аналитичности, целесообразности.

29. Виды педагогической диагностики: *

а) педагогическая, психологическая, социологическая, медицинская;

б) педагогическая, методическая, техническая;

в) педагогическая, психологическая, аналитическая, личностно-ориентированная.

30. Два уровня мониторинга в ОО - это... *

а) административный и классно-урочный;

б) индивидуальный и внутришкольный;

в) образовательный и методический.

Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1:

Разработка фрагмента урока с составлением технологической карты и развернутого плана-конспекта по теме «Термины и понятия как компоненты исторического материала».

Методика их изучения. Технологии обучения» с использованием учебника по истории (по выбору студента).

Проверяемые компетенции: ПК-8 (ИПК 8.1., 8.2) , ПК-1 (ИПК 1.2., 1.3), ПК-2 (ИПК 2.1), ПК-3 (ИПК 3.2), ОПК-8 (ИОПК 5.1.), ОПК-8 (ИОПК 1.1.)

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

1. Оформление в соответствии с требованиями технологической карты занятия – 1 балл
2. Наличие развернутого плана-конспекта 1-2 балла
3. Связь материала с образовательной практикой 1-2 балла

Максимальный балл - 5

- 1 задание – разработать фрагмент урока
- 2 задание – составить технологическую карту
- 3 задание – перечислить используемые методики

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой (5 сем.), экзамена (6 семестр).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ПК-3, ИПК 3.2, ОПК-5, ИОПК 5.1, ОПК-1, ИОПК 1.1

Примерные вопросы и задания к зачету

Теоретические вопросы:

1. Методика профессионального обучения как наука.
2. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина.
3. Общая характеристика содержания образования подготовки рабочих (специалистов) в ОО
4. Общая характеристика содержания воспитательной работе при подготовке рабочих (специалистов) в ОО
5. Дидактические основы теоретического обучения
6. Дидактические основы производственного (практического) обучения
7. Планирование производственного обучения
8. Нормирование учебно-производственных работ.

Практические задания

1. Защита тех.карты учебного занятия
2. Защита тех.карты практического занятия
3. Защита сценария внеучебного мероприятия
4. Защита сценария занятия - экскурсии
5. Составление тематического плана производственного обучения
6. Составление поурочного плана раздела
7. Составление учебного плана СПО
8. Проект плана самообразования педагога

Примерные вопросы и задания к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Методика профессионального обучения как наука и учебная дисциплина.

Общая характеристика содержания образования подготовки рабочих (специалистов) в ОО

1. Нормирование учебно-производственных работ.

2. Разработка процесса производственного обучения в профессиональных учебных заведениях

3. Методическая работа педагога профессионального обучения.

4. Воспитательная работа педагога профессионального обучения.

5. Просветительская работа педагога профессионального обучения.

6. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных ОО повышенного уровня.

7. Проблематика исследований в области профессионального образования

8. Методы исследований в области профессионального образования

Практические задания

1. Защита тех.карты учебного занятия

2. Защита тех.карты практического занятия

3. Защита сценария внеучебного мероприятия

4. Защита сценария занятия - экскурсии

5. Составление тематического плана производственного обучения

6. Составление поурочного плана раздела

7. Составление учебного плана СПО

8. Проект плана самообразования педагога

9. Представление особенностей учебного плана подготовки рабочих высшей квалификации со средним профессиональным образованием в профессиональных ОО повышенного уровня.

10. Презентация тем исследований в области профессионального образования

11. Презентация методов исследований в области профессионального образования

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета/экзамен:

Уровни освоения индикаторов в достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-8, ИПК 8.1, ИПК 8.2, ПК-1, ИПК 1.2, ИПК 1.3, ПК-2, ИПК 2.1, ПК-3, ИПК 3.2, ОПК-5, ИОПК 5.1, ОПК-1, ИОПК 1.1

Код компетенции	ПК-8
Формулировка компетенции	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
Индикатор	ИПК 8.1 Разрабатывает образовательные программы

достижения компетенции	различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ИПК 8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
------------------------	---

Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе:

1. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
2. мотивация к учебной деятельности;
3. рефлексия учебной деятельности;
4. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
5. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
6. включение в систему знаний и повторение.

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

2, 1, 5, 4, 6 3.

Составить тематическое планирование раздела по праву (по выбору студента).

1 задание – разработать тематическое планирование раздела

2 задание – составить план-сетку

3 задание – перечислить используемые методики контроля

Критерии оценивания:

1. Оформление в соответствии с требованиями к оформлению тематического планирования – 2балла
2. Наличие развернутого плана 4 балла
3. Связь материала с образовательной практикой 4 балла (прописаны формы контроля)

Максимальный балл - 10

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения

стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Составить тематическое планирование раздела с использованием учебника по праву (по выбору студента).

1 задание – разработать тематическое планирование раздела с использованием школьного учебника и примерной программы по праву

2 задание – составить план-сетку

3 задание – перечислить используемые методики контроля

Ключи и критерии оценивания:

1. Пример заполнения

№	тема	Количество часов	Формы контроля
1	Особенности материальной ответственности несовершеннолетних	2	Тест, решение кейс-задания

1. Оформление в соответствии с требованиями к оформлению тематического планирования – 2балл
2. Заполнены все колонки 4 балла
3. Связь материала с образовательной практикой (прописаны формы контроля: тест, опрос, решение кейс задания, решение задач) 4 балла

Максимальный балл – 10

Назвать 3 современные педагогические технологии, соответствующие использованию системно-деятельностного подхода. Проиллюстрируй примером их использования при изучении нового материала на уроке истории

Ключи и критерии оценивания

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например «Право собственности в Судебнике 1550 г.»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

Возможны иные ответы, соответствующие контексту вопроса

Названы 3 технологии и одна проиллюстрирована примером – 4 балл

Названы 3 технологии и две проиллюстрированы примерами – 6 балла

Названы 3 технологии и три проиллюстрированы примерами – 10 балла

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

Разработать схему проекта мероприятия/урока гражданско-правовой (с привлечением регионального материала), в котором будут задействованы 3 группы участников образовательного процесса.

1. Название (тематика) мероприятия
2. Целевые группы участников
3. Цель
4. Предполагаемый ход мероприятия (3-4 пункта)
5. Предполагаемый результат(ы)

Ключ к практическому заданию

1. Адекватно выбрано название (тематика), например Урок правовой грамотности,
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель: воспитание правовой культуры
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

Критерии оценивания:

3 балла – выполнен один критерий

5 баллов – выполнено 2 критерия

7 баллов – выполнено 3 критерия

9 баллов – выполнено 4 критериев

10 баллов – выполнено 5 критериев

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Практическое задание.

1. Ответьте на вопрос: Определите основные этапы становления и развития права в России как учебной дисциплины.
2. Выполните задание: Раскройте методику преподавания темы «Государство в политической системе общества» в системе СПО.
 1. Укажите возможные темы уроков, их цели.
 2. Обоснуйте отбор содержания к каждому из них.
 3. Определите базовые юридические понятия в данных темах и охарактеризуйте методические пути их формирования.
3. Предложите систему методических приёмов для эффективного усвоения данных тем школьниками.
4. Спроектируйте дифференцированную систему вопросов и заданий для проверки результатов.

Ключ к практическому заданию:

Ответ 1. Можно разделить на этапы:

1. Реформы Петра I и начало преподавания правовых курсов в дворянских школах.
2. Введение в классических гимназиях и кадетских корпусах курса «Законоведение» (1786), его целевая направленность.
3. Дискуссии в русской школе второй половины XIX века по вопросу о назначении и особенностях преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
4. Введение курса «Конституция РСФСР» (1918).
5. Школьное обществознание 1920-х гг.
6. Формирование новой модели социально-гуманитарного образования в СССР в 1930-е гг. Курс «Конституция СССР» (1937).
7. Задачи и содержание курса «Обществоведение» (1962).
8. Введение курсов «Основы советского государства и права» (1975) и «Этика и психология семейной жизни» (1984): цели, содержание, особенности преподавания.

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и

	корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)

б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности.

в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.

Ключи:

а) личностные

б) коммуникативные

в) регулятивные

г) познавательные

за каждый верный ответ 2,5 балла (всего 10 баллов)

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Кусаковы, родители ребенка-инвалида, обратились к юристу реабилитационного центра с просьбой разъяснить им порядок получения их сыном среднего профессионального образования. Какие разъяснения получили родители?

Ключ к практическому заданию:

Наиболее предпочтительной формой обучения для детей-инвалидов является дистанционная форма обучения:

1. Зачисление ребенка-инвалида в образовательное учреждение осуществляется в общем порядке, установленном законодательством Российской Федерации, для приема граждан в образовательные учреждения.

5. ОО СПО детям-инвалидам, обучающимся на дому:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательного учреждения;

- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения общеобразовательных программ;

- осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию;

- выдает прошедшим итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Критерии оценивания:

- дано объяснение (2 аргумента) – по 5 баллов за каждый

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.